

## История

Уважаемые лицеисты! Мы начинаем изучать курс «Истории Отечества». Он объединяет события всех стран, которые оказывали влияние на судьбу Донбасса.

### **8 класс:**

В 8 классе курс истории Отечества предполагает изучение учащимися истории Донецкого региона, казачества и стран Восточной Европы, в состав которых входили украинские земли, поскольку эти события оказывали определенное влияние на наш край.

Специфика региона в XVI-XVIII в том, что Донецкий регион был буферной зоны для Российского государства, которое всячески укрепляло свои южные рубежи, создавая определенный оборонительный каркас (служило-ратные люди, а в определенной степени и донские казаки). Территория региона изначально формировалась как русско-украинское пограничье. При этом если отношения донских и запорожских казаков складывались не всегда однозначно, то отношения между украинскими крестьянами и русскими однодворцами были вполне добрососедскими.

С изменением геополитической ситуации в начале XVIII в., становлением России как империи и активным формированием Новороссии как части Российского государства, произошли изменения и в Донецко-Приазовском регионе. Утратив значение буферной зоны, активизировались хозяйственно-экономическая деятельность. Одним из источников ее была иностранная колонизация (греческая, немецкая, сербская). Регион становится многонациональным.

### Рекомендованная литература:

1. Подаляк Н.Г. Всемирная история: Новое время (конец XV – XVIII вв.): учебн. для 8-го кл. общеобразоват. учебн. зав. – К.: Генеза, 2008 – с.
2. Власов В. С. История Украины. 8 кл.: учебн. для общеобразов. учебн. зав. – К.: Генеза, 2008. – 304 с. (может быть использован при коррекции содержания учителем).
3. История родного края. Учеб. пособие для 6 – 9 кл./ Авторы: А. В. Колесник, В, А. Пирко, С. М. Нестерцова, Е. В. Щербинина. – Донецк: Кардинал, 1998. – 320 с.

### Задание:

1. Прочитайте по ученику всемирной истории параграф 17 и составьте опорный конспект «Люблинская уния и образование Речи Посполитой».
2. Прочитайте по ученику всемирной истории параграф 18 и заполните таблицу «Политика Ивана IV Грозного»

Основные направления реформ	Основные направления внешней политики

Подумайте, какие «+» и «-» правления Ивана Грозного во внешней и внутренней политике вы могли бы отметить.

### **10 класс:**

#### Рекомендованная литература:

1. Полянский П. Б. Всемирная история. 10 клас. – К.:Генеза, 2010. – 256 с.
2. Реєнт О., малій О. Історія України: Рівень стандарту, академічний рівень. 10 клас. – К.: Генеза. – 240 с. (может быть использован при коррекции содержания учителем).
3. История родного края. Ч. 2: Учеб. пособие для 10 – 11 кл./ Авторы: Р. Д. Лях, В. Н. Никольский, В. Д. Нестерцов, Л. Б. Лихачева. – Донецк: Кардинал, 1998. – 320 с.

Тема 1: Страны Восточной Европы и Донецкий регион в начале **XX** в. Следует отметить, что Австро-Венгрия не проявляла заинтересованности в модернизации экономики своих украинских земель, т.к. процессом модернизации была охвачена промышленность и транспорт центральных (австрийских) земель. В противовес Австро-Венгрии Российская империя была очень заинтересована в быстрой модернизации (индустриализации) экономики своих украинских земель. Это означало расширение внутреннего рынка и стимул в развитии всей экономики страны, выход на внешние рынки через сухопутные (железные дороги) и морские пути (в т.ч. черноморский флот).

В национально-культурной сфере политика А.-В. и Российской империй была одинаковой по своей сути – антиукраинской. Но проявлялась она в разных формах: в России – русификации, в А.-В. – ассимиляции народов империи (немецкий язык – официальный с 1820-х годов). А.-В. в этой сфере, как и в политической, руководствовалась принципом «Разделяй и властвуй»: в Восточной Галиции – полонизация украинцев, в Закарпатье – мадьяризация украинцев, в Буковине – румынизация украинцев.

В сфере политической: после революции 1848 года правящие круги А.-В. сделали небольшие уступки молодым украинским общественным и политическим организациям. В частности, по избирательному праву.

Митрополит А.Шептицкий – глава Украинской греко-католической церкви с 1901 г. По происхождению поляк, проходил службу в австро-венгерских войсках, активно занимался политикой, поборник украинских националистов, ярый противник Российской империи.

## Правоведение

### 9 класс:

#### Задание:

Прочитайте по учебнику 5 раздел «Твои права в трудовых отношениях» (стр. 117 -128) и выполните задания:

1. Рассмотрите приведенные ситуации и определите, какие из них регулируются трудовым законодательством:  
А) Марина устроилась уборщицей в кафе.  
Б) Петр устроился курьером в фирму, которая принадлежала его отцу.  
В) Иван на каникулах работал в фермерском хозяйстве своих родителей.  
Г) Сергей ремонтирует мелкую бытовую технику своим знакомым, получая за это деньги.  
Д) Ирина согласилась помочь соседке убрать квартиру.
2. Вставьте пропущенные слова в предложениях:  
А) Трудовой договор заключается между ... и ... .  
Б) При увольнении с работы по собственной инициативе работник должен предупредить администрацию в ... форме за ... до увольнения.
3. С какого возраста лицо может приступить к работе без согласия родителей:  
А 14 лет  
Б 16 лет  
В 18 лет  
Г 21 года
4. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «предпринимательство»:  
А трудовая деятельность по договору  
Б выполнение сезонных работ  
В работа по контракту  
Г самостоятельная деятельность с целью получения прибыли
5. Какова продолжительность рабочего дня 15-летнего ученика, который работает курьером во внеурочное время  
А 12 часов  
Б 24 часа  
В 36 часов  
Г 40 часов
6. Как называется документ, подтверждающий право на занятие предпринимательством:  
А справка об открытии банковского счета  
Б справка о присвоении идентификационного номера плательщика налогов  
В свидетельство о государственной регистрации субъекта предпринимательской деятельности

Г паспорт

7. До какого возраста несовершеннолетний, который трудоустроился, проходит ежегодный медицинский осмотр:

- А 16 лет
- Б 17 лет
- В 18 лет
- Г 21 года

8. Решите юридическую задачу.

Несовершеннолетнему работнику Т. администрация предоставила отпуск 9 июля. Определите, когда отпуск закончится.

9. Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопросы:

- Нужно ли разрешение на трудоустройство Павлу и Петру?
- Сколько часов (максимально) в неделю могут работать друзья, учитывая, что они – ученики школы?
- Как должен оплачиваться труд Павла и Петра?
- Могут ли ребята работать в ночную смену?

*Двое друзей-одноклассников Павел и Петр, которым исполнилось по 14 лет, решили устроиться на почту сортировщиками писем. Начальник почтового отделения Надежда Семеновна согласилась взять ребят на работу и предложила им работать 24 часа в неделю с оплатой труда за фактически отработанное время. Павел и Петр, желая заработать больше денег, указали в своих заявлениях, что хотят работать все свободное от уроков время, даже ночью.*

## **10 класс:**

### **Задание:**

1. Прочитайте по учебнику параграф 14 (пункт 1) и составьте опорный конспект «Общая характеристика конституционного права»
2. Прочитайте по учебнику параграф 15 (пункты 2, 3) и составьте опорный конспект «Основные права, свободы и обязанности граждан».

Таблица 1. Права и свободы человека и гражданина

<b>Социально-экономические права</b>	<b>Личные (гражданские) права</b>	<b>Политические права</b>	<b>Права в области культуры</b>
На собственность, на наследование	На жизнь и безопасность	На свободу мнений и убеждений, на свободу массовой информации	На участие в культурной жизни
На здоровье и медицинскую помощь	На определение и указание своей национальной принадлежности	На объединение	На доступ к культурным ценностям
На забастовку	На альтернативную гражданскую службу	На участие в отправлении правосудия	На образование
На благоприятную окружающую среду	На семейную тайну	На судебную защиту	На пользование учреждениями культуры
На индивидуальные и коллективные споры	На личную тайну, на свободу и личную неприкосновенность	На участие в референдуме	Свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания
На предпринимательскую деятельность	На защиту чести и своего имени, на самозащиту своих прав и свобод	На свободу мысли и слова, на поиск, получение, передачу, производство, распространение информации законным способом	На общедоступность, бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования
На защиту от безработицы	На достоинство	На управление делами государства	Свободный выбор воспитания, обучения и творчества

<b>Социально-экономические права</b>	<b>Личные (гражданские) права</b>	<b>Политические права</b>	<b>Права в области культуры</b>
На возмещение вреда	На неприкосновенность частной жизни	На равный доступ к государственной службе	
На социальное обеспечение	На выбор языка и пользование им	На доступ к информации о себе	
На гуманные условия труда	На свободное использование своих способностей	Быть избранным и избирать	
На заботу и воспитание детей	На неприкосновенность жилища	На обращение в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека	
На жилище	На несвидетельствование против себя самого, супруга, близких родственников	На презумпцию невиновности, на пересмотр приговора, помилование или смягчение приговора	
Равноправие мужчины и женщины	На равенство перед судом и законом	На свободу собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования	
На свободный труд и отдых	На тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений	На получение квалифицированной юридической помощи	
На свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства	На свободу совести и вероисповедания	На индивидуальные или коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления	